



ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU SADULUI
Sediul: jud. Sibiu, loc. Râu Sadului, Nr. 251
Telefon/ Fax: 0269/567030
Cod fiscal: 17803896
E-mail: scolariusadului@yahoo.com

Nr. 335 din 05.09.2023

RAPORT DE PRIVIND CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI DIN UNITATEA ȘCOLARĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU SADULUI ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Având în vedere documentele de politici educaționale ale MEC și următoarele acte normative, cu modificările și completările ulterioare:

- **Legea 1 / 2011, Legea Educației Naționale**
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr. 4183/ 2022*
- O.M.E.C. nr. 5154 / 2021, *Metodologiei cadru de organizare și funcționare a comisiilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar*
- O.M.E.C.T.S nr. 5561 / 2011 privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *OMECTS Nr. 6143/ 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar*
- *ORDIN nr. 3189 / 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011*
- Ordinul M.E.C. nr. 5132 / 2019 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Ordinul M.E.C. nr. 4247 /2020 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
- Ordinul M.E.C nr. 3505 / 2022, cu privire la structura anului școlar 2022- 2023
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

1.1. REALIZAREA DOCUMENTELOR DE PROIECTARE MANAGERIALĂ:

La nivelul unității noastre, s-au conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul managerial anual pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale.

1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, fiecare cadru didactic având în cadrul Consiliului profesoral a anumită responsabilitate bine definită. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise a fiecărui membru.

· Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

· Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

S-au constituit cadre/comisii metodice și comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează:-

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității,
- Consiliul pentru curriculum,
- Comisia pentru situații de urgență și protecție împotriva incendiilor,
- Comisia de inventariere anuală a patrimoniului,
- Comisia prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității,
- Comisia pentru control managerial intern,
- Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică, ș.a.

În cadrul comisiilor, șefii acestora au delegat membrilor respectivi, sarcini exacte care au fost îndeplinite în timpul prevăzut.

Am monitorizat și controlat activitatea, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate pe semestre ale consiliilor, comisiilor.

1.2.2. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

1.2.3. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Cursurile s-au desfășurat într-un singur schimb. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor.

1.2.4. Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condiției de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor;
- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare și de sfârșit de ciclu;
- utilizarea Sistemului Educativ Informatizat, desfășurarea orelor online;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară, mai puțin în sem.II;
- formarea continuă a cadrelor didactice, în special al cadrelor didactice debutante;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;

- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Sibiu;
- colaborare bună cu reprezentanții primăriei, bisericii, poliției, precum și cu alte unități de învățământ;
- parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- asigurarea utilizării Sistemului Educativ Informatizat;

Puncte slabe

- elaborarea și publicarea unor studii și articole în reviste acreditate;
- lipsa unor metode de popularizare a experienței pozitive;
- neacoperirea bine pregătit a unor specializări;
- dificultăți/rezultate slabe înregistrate în pregătirea elevilor proveniți din familii dezorganizate;
- pondere mică a elevilor performanți;
- tratarea diferențiată a elevilor.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.1. Baza materială

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre.

2.2. Resurse financiare

2.2.1. Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului annual

S-a elaborat proiectul de buget pentru anul 2023 conform HG 1274/2011 privind costul standard elev/preșcolar și s-a înaintat Primăriei Râu Sadului spre aprobare.

Cu toate că fundamentare necesarului de cheltuieli s-a făcut în luna septembrie a anului trecut , finanțarea cheltuielilor s-a realizat pe următoarele căi:

Facilități acordate elevilor

- 10 burse acordate, elevilor de la învățământul de masă, din care:
 - 2 de boala si orfani
 - 8 datorita situatiei sociale,
- ➤ În anul școlar 2022-2023 de *Programul "lapte -corn"* beneficiază 53 elevi dintre care:
 - 11 prescolari
 - 19 elevi în învățământul primar
 - 13 elevi de la clasa a V- VIII

3. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic

a) **CADRE DIDACTICE** Situația posturilor la 19.09.2022 era următoarea:

Cadre didactice	Titular	Suplitori		Detașați	Completare catedră	Grad didactic				Plata Cu ora
		Cal.	Nec.			Deb	Def	II	I	
Educatoare	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Învătători	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
Profesori	5	4	0	1	1	3	3	2	1	1
TOTAL	6	5	0	1	1	5	3	2	2	1

Nr. de posturi la 15.09.2022 era de **10,44** aprobat de insp. Din care (**1.27 P.O.**) Statul de funcții a cuprins, în anul școlar 2022-2023, 10,44 posturi didactice.

b) PERSONAL NEDIDACTIC

Pentru anul școlar 2022/2023 sunt normate,

- 1 posturi de îngrijitoare
- 1 post șofer
- 0,5 administrator financiar

PERSONAL DIDACTIC	PERSONAL DIDAC. AUX.	PERSONAL NEDIDACTIC
12	1	2

3.1.2. Activitatea consiliilor, comisiilor

La începutul anului școlar s-a elaborat tematica Consiliului profesoral, care a fost discutată și aprobată în Consiliul de administrație, precum și tematica Consiliului de administrație discutată și aprobată și aceasta. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație le-am consemnat în Registrele de procese-verbale.

În cadrul catedrelor/comisiilor metodice s-au susținut toate activitățile planificate.

3.1.3. Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

S-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la masterate.

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare.

3.2. Elevi

1. PRESCOLARI	Total	11
-Grupa mixtă romana		11
2. SCOLARI		
-Înscriși la început de an școlar		43
-Ciclul primar		19
-Ciclul gimnazial		14
2.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară		

Școala Gimnazială Râu Sadului are în prezent un efectiv de 25 elevi și 13 preșcolari.

3.2.2. Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii.

Rezultate la Evaluarea Națională 2022-2023.

Efectiv de elevi la clasa a VIII-a: 4

Înscriși la examenul de Evaluare Națională: 4

Promovați: 2 adică 50%

Nepromovați: 2

Cea mai mare medie: 7,82

Cea mai mică medie: 4,52

Media pe clasă: 5,94

Situația pe discipline:

Limba română: 2 promovați, 2 nepromovați – procent de promovabilitate 50%

Matematică: 3 promovați, 1 nepromovați procent de promovabilitate 75%

Pe tranșe de medii

Nr.elevi care au susținut examenul	Medii<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
4	1	2	0	1	0	0

Concluzii: Ca și în anul precedent putem spune că ne-am atins obiectivele curriculare, cu toate că la Evaluarea Națională ne situăm sub media pe județ care este de 84,32%.

3.2.3. Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

1.1 Calitatea proiectării didactice

Aplicarea curriculumului național a avut în vedere legislația în vigoare iar curriculumul la decizia școlii s-a aplicat mai puțin ceea ce s-a solicitat de către elevii, deoarece s-a micșorat numărul de ore de optionale și s-a avut în vedere completarea catedrelor titularilor.

Am avut în vedere, tot mai mult, creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății cunoașterii precum și dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.

Aplicarea curriculumului național reliefează asumarea deciziei și inițiativa creativă în stabilirea unor parcursuri de învățare adaptate nivelului de atingere a performanței școlare de către colectivele de elevi și nevoilor de instruire ale unor elevi cu cerințe speciale (programe de intervenție personalizată, care asigură stimularea individuală a elevilor diagnosticați cu CES).

Forma de învățământ	Elevi înscriși la început anului	Elevi rămași la sfârșitul semest.	Număr elevi promo-vați	Total promo-vați %	corigenți				Cu situația școlară neîncheiată	Neșcolari	
					1ob	2ob	3ob	4ob			
Cl. CP-IV	19	19	19	100%	-	-	-	-	0	0	
Cl.V-VIII	14	13	12	92,31%	1	-	-	-	0	0	
TOTAL	33	32	32	92,31%	1	-	0	0	0	0	
Situația școlară la sfârșitul an școlar 2022-2023											
TOTAL	33	32	32	100%	0	0	0	0	0	0	

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- prescripțiile curriculumului național și cel local;
- specificul grupului de elevi țintit;

- folosirea la maxim a bazei umane a clasei și materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la directorat la termen .

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, pe semestre, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

1.2 Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

Curriculum-ul la decizia școlii s-a elaborat în concordanță cu cerințele elevilor și obiectivele de dezvoltare ale comunității. Astfel, în completarea curriculumu-lui nucleu școala noastră a optat, în funcție de particularitățile colectivului de elevi, pentru curriculum aprofundat sau extins, precum și pentru stabilirea orelor opționale.

1.3 Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și aprobate de Consiliul de administrație al școlii.

1.4 Calitatea predării

Prin asistențe la ore și prin verificarea proiectării didactice am controlat calitatea procesului instructiv-educativ. În programul de asistențe am cuprins în primul rând personalul didactic nou venit, personalul didactic înscris la examenul pentru obținerea gradelor didactice. Fiecare cadru didactic își organizează procesul de predare în așa fel încât să faciliteze receptarea.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- Implicarea cadrelor didactice în Proiectul “Școala Încrederii” și parcurgerea cursurilor suport din cadrul acestuia;
- Participarea la webinarii în cadrul Proiectului “Școala Încrederii”.

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfătuirile organizate de ISJ Sibiu la începutul anului școlar. Tot ca activitate de perfecționare poate fi considerată și organizarea de activități extracurriculare cu ocazia diferitelor evenimente – 1 decembrie, Crăciunul și altele, activități ce au fost organizate în cadrul școlii.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>- interesul cadrelor didactice față de activitatea desfășurată atât la clasă, cât și în activitățile extracurriculare</p> <p>-participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice realizate de grupele metodice din care fac parte.</p>	<p>- Slaba motivare de participare la formare continuă a cadrelor didactice</p>

OPORTUNITATI	AMENINTARI
- oferta variata a CCD si a altor furnizori de formare - oferta cursurilor de perfectionare (def.,gr.II,gr.I)	- numarul de participant ca factor decisiv in realizarea unei grupe de curs.

Concluzionând, formarea si perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

Prof. BODEA ANDREEA ALEXANDRA-Matematică

- PROF III – CCD Mureș
- Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare

Prof. MINEA CRISTINA- Lb și lit.română

- Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare

Prof. CÂNDEA GEORGETA MARIA - profesor învățământ primar

- Managementul emoțiilor-cheia performanțelor școlare

1.7 Activitatea educativă

S-a întocmit programul activităților educative pe acest semestru. Diriginții au întocmit planificările activităților educative pe clase conform cerințelor. În cadrul orelor de dirigenție s-au susținut toate temele prevăzute de metodologie.

Pentru o mai bună educare a elevilor și îndrumare a acestora spre o școală cât mai aproape de interesele și aptitudinile lor, împreună cu doamna dirigintă a clasei a VIII-a am organizat ședințe și lectorate cu părinții în care s-au prezentat elevilor și părinților Calendarul și Metodologia Evaluării naționale, Calendarul și Metodologia de admitere în clasa a IX-a, precum și graficul fiecăror activități.

În desfășurarea activităților educative, am vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
- descoperirea unor modalitati optime de folosire a competentelor in activitatile extracurriculare;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- optimizarea relației școală- familie;
- diversificarea activității extracurriculare;
- formarea unui comportament civilizat în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Puncte tari

- ✓ majoritatea cadrelor didactice au experiența profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;
- ✓ certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- ✓ colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală;
- ✓ disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- ✓ existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- ✓ realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități;
- ✓ s-a elaborat programul de activitate ale acesteia, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- ✓ folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- ✓ s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii
- ✓ implicarea în concursuri școlare;
- ✓ perfecționarea constantă a întregului personal;
- ✓ experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- ✓ diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ
- ✓ experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- ✓ profesorii diriginti s-au implicat în derularea activitatilor școlare și extrascolare.;

Puncte slabe

- ✓ slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- ✓ lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare;
- ✓ slaba motivație extrașcolară a unor elevi;
- ✓ dezinteresul unor profesori în implicarea în activitățile extrașcolare, pe motivul supraaglomerării plajei orare;
- ✓ lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare.
- ✓ neimplicarea în proiecte internaționale
- ✓ spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;
- ✓ lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare;

Oportunități

- ✓ disponibilitatea autorităților locale (Primăria, Biserica, Poliția, Casa de Cultură, Biblioteca) de a se implica în viața școlii;
- ✓ disponibilitatea pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- ✓ organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.
- ✓ valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri
- ✓ deschiderea activităților educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității

Amenințări

- ✓ scăderea numărului de elevi;
- ✓ lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului;
- ✓ sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- ✓ impactul nefast al mass-mediei;
- ✓ programele școlare încărcate;
- ✓ slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice;
- ✓ criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.

Nevoi identificate

- promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și de schimbare;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

I. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

- ❖ „**Bun venit la școală!**”- festivitatea de deschidere a anului școlar 2022/2023
- ❖ Let’s do it, Romania! – activitate de ecologizare a împrejurimilor localității Râu Sadului
- ❖ ”Avocat în școala ta!” parteneriat cu Baroul Sibiu

- ❖ „*La mulți ani, Românie dragă!*” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice, prezentări de referate și proiecte ppt
- ❖ *Confecționare de obiecte decorative pentru bazar*
- ❖ „*Bazar de Crăciun*”- miniconcert de colinde realizat în Biserica comunei Râu Sadului, bazar în centrul comunei
- ❖ „*În așteptarea lui Moș Crăciun*”- serbare
- ❖ „*Mihai Eminescu – poetul nepereche*” – dezbateri, prezentări
- ❖ ”Mica Unire”
- ❖ Prezentare Clasa Duală Continental – Consiliere și Orientare
- ❖ ”La mulți ani, copil drag!” – activități în parteneriat cu Biserica Ortodoxă
- ❖ Ziua eroilor – Să ne cinstim eroii!

5. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

5.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Între școală și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate. Legat de activitățile extrașcolare organizate de unitate, părinții au participat la serbările școlare cu ocazia diferitelor evenimente. Părinții au răspuns cu promptitudine în vederea rezolvării unor probleme administrativ gospodărești apărute în cursul semestrului.

5.2. Colaborarea cu Consiliul Local

Există o colaborare bună cu Consiliul Local, Primăria Râu Sadului asigurându-se aplicarea și respectarea legislației și luarea de măsuri privind cuprinderea tuturor elevilor în școală, precum și dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor din comunitate.

5.3. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură-sport

Există o colaborare permanentă cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu prin participarea la ședințe, consfătuiri și cu CCD în vederea participării la cursuri de formare și perfecționare continuă.

5.4. Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindical a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatele de câte ori a fost necesar.

5.7. Promovarea imaginii școlii

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu poliția locală, biserica, primăria, cabinetul medical și părinții;

- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții ;

Concluzii

În urma diagnozei se reliefează următoarele aspecte:

1. La începutul anului școlar 2022-2023, s-a asigurat instruirea de bază a elevilor, în acord cu strategia MEN, de dezvoltare a activităților specifice de educație și formare profesională.
2. In scoala am promovat si adaptat strategiile și planurile de acțiune , promovând un management al calității care să faciliteze situarea unității școlare în seria școlilor cu un ethos bine definit și cu performanțe recunoscute de comunitate.
3. Cooperarea dintre școală și comunitate începe să fie percepută de toți participantii procesului educațional ca o premisă a succesului în educația tinerei generații.

Director,
Prof. Bodea Andreea